

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ПО ОЦЕНИВАНИЮ ГБОУ ШКОЛЫ № 1272**  
**В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РҮР**

**Миссия Организации Международного Бакалавриата**

Программы Международного Бакалавриата ставят целью развивать любознательное, стремящееся к знаниям и небезразличное молодое поколение, которое сможет создать лучший мир с помощью понимания и уважения межкультурных различий.

Для этого ИВО работает со школами, правительствами и международными организациями, разрабатывая программы международного образования и эффективного оценивания.

Эти программы мотивируют учащихся по всему миру становиться активными, сострадательными и открытыми новым знаниям на протяжении всей своей жизни, понимающими, что другие люди, с их отличиями, тоже могут быть правы.

**Миссия Школы**

Миссия школы состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

**Цели оценивания**

Согласно Международному Бакалавриату оценивание является неотъемлемой частью обучения, представляет собой непрерывный процесс и служит множеству целей. Оценивание является неотъемлемой частью всего процесса обучения и учебы. Оно занимает основное место в задаче РҮР, состоящей в продуманном и эффективном направлении учащихся в освоении пяти основных элементов учебы; приобретении знаний, понимании концепций, освоении навыков, развитии отношений и способности принять решение действовать. При этом учитываются национальные особенности работы с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и требований «Закона об образовании в РФ». В РҮР основная задача оценивания заключается в обеспечении обратной связи в учебном процессе.

Целями оценивания являются:

- Получение информации о процессе обучения как самому студенту, так и его родителям и учителю
- Получение информации о прогрессе каждого отдельного студента и класса, как сообщества студентов.
- Планирование дальнейшей деятельности учителя и студента в соответствии с его прогрессом.
- Развитие мотивации и самооценки студентов

Учителя и студенты совместно разрабатывают критерии оценивания. Студенты проводят самооценивание и рефлексии по результатам оценивания. Результаты оценивания фиксируются в электронном журнале и дневниках студентов. Ежедневное текущее оценивание осуществляется, используя пятибалльную шкалу, для информирования всех участников образовательного процесса об уровне достижения за конкретный период. Оценивание по итогам четверти выставляется со второго по четвертый классы. Оценивание проводится в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№1561/14/15 от 19/11/98 г.) В первом классе безотметочная система обучения, студенты оцениваются только по критериям.

### **Структура оценивания**

Оценивание можно разделить на три тесно соотносимые области:

- Оценивание – Как мы открываем то, что студенты узнали
- Запись – Как мы собираем информацию.
- Отчетность - Как мы передаем информацию, которую собрали.

### **Виды оценивания:**

*Предварительное оценивание*-это определение уже имеющихся знаний перед изучением той или иной темы для наиболее эффективного планирования действий, предоставляет информацию о имеющихся знаниях, навыках и концептуальном понятии у студентов.

*Текущее оценивание* -оценивание в ходе учебного процесса для корректировки преподавания.

*Итоговое оценивание* имеет своей целью предоставить учителям и учащимся ясную картину уровня понимания учащихся. Обобщающее оценивание – кульминация процесса обучения и учебы, оно дает учащимся возможность демонстрировать результаты учебы.

*Выставка*- это кульминационный проект в конце четвертого класса, которое даёт возможность для учащихся продемонстрировать уровень освоения пяти основных элементов программы: знание, понятия, навыки, отношения и действие.

### **ЗАПИСЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Учителя фиксируют результаты оценивания документально, применяя различные инструменты оценивания, анализируют их и доводят до сведения студентов, родителей и администрации. Следует использовать разнообразные стратегии и инструменты для более эффективной оценки опыта учащихся.

*Ключевые стратегии оценивания:*

- наблюдение (коммуникативные, исследовательские, мыслительные навыки и т.д.);
- оценивание результата (ролевая игра, презентация, представление решения задачи и т.д.);
- оценивание процесса (трандисциплинарные навыки, работа над проектом, поведение в различных ситуациях ...);
- выборочные работы (тесты, устный ответ, контрольная работа);
- открытые задания (сочинение, рисунок, диаграмма, решение задач ...)

### *Инструменты оценивания.*

- рубрики оценивания (заданный набор критериев);
- образцы/примеры работ учащихся;
- отметочные листы (чеклисты);
- краткие записи;
- континуум (это визуальное представление об этапах развития познания. Континуум показывает рост достижений или указывает на место, где ребенок наиболее успешен).

При выборе нужных стратегий, необходимо учитывать, какие инструменты наиболее значимы. Это помогает осуществить эффективное оценивание учащихся и самого процесса обучения и оценивания.

### **Документирование достижений учащихся.**

Все данные о достижениях учащихся регистрируются. Для этого используются:

- портфолио (все студенты ведут портфолио, которое включает отдельные работы, которые отражают их развившиеся навыки и достижения. Они оформляются в виде папки, содержат множество работ из предметных областей, выбранных самим студентом при обсуждении с учителем и находится в классной комнате.),

#### дневник исследования;

индивидуальная карта развития ребёнка (это фиксированные результаты ЗУНов (знаний, умений, навыков) ребенка по предметам и блокам исследования, самооценивание по профилю студента, отношениям; заполняется учителями и отправляется родителям дважды в год. Оценивание проводится, используя градацию «А» - отличный уровень владения знаниями, навыками, умениями; «В»- хороший уровень владения знаниями, навыками, умениями; «С»- удовлетворительный уровень владения знаниями, навыками, умениями; «D»- не может справиться с заданием самостоятельно; «Е»- проблемная область.),

### **Регистрация результатов.**

**Цель регистрации** - использовать данные о продвижении учащегося для анализа его продвижения, для бесед с родителями, для анализа правильности выбора методов и приёмов обучения и оценивания.

-ученическая конференция (целью таких конференций является рефлексивный анализ собственной деятельности и планирование успешного продвижения образовательного процесса, они могут быть следующих видов: студент-учитель, студент-родитель(и), трехсторонняя, включающая студента, родителей и учителя. ).

-выставка РҮР (самостоятельное исследование учащихся выпускного класса начальной школы и последующая его презентация),

-карты развития.

### **Порядок изменений и дополнений в оценочную политику школы.**

Данное положение принято по общему решению коллектива начальной школы и подлежит пересмотру раз в год. Обо всех изменениях необходимо информировать учащихся и родителей.