

Образовательная языковая политика ГБОУ школы 1272

Язык - знаковая система, используемая для целей коммуникации и познания. ... *Философская энциклопедия*

Целью Международного Бакалавриата (IB) является воспитание любознательных, знающих, равнодушных молодых людей, которые помогают делать мир лучше и спокойнее за счет развития взаимопонимания и взаимоуважения между различными культурами.

Миссия школы состоит в воспитании любознательных, знающих и равнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Эта цель является основой языковой политики школы. Развитие языковых навыков как средства мышления, познания и коммуникации - задача обучения, осуществляемая в течение всего образовательного процесса.

Обучение в школе проходит на русском языке. Изучаются и сами предметы филологической направленности: русский язык, литературное чтение, литература, дополнительно предлагается предмет русская словесность.

Для учащихся, у которых русский язык не является родным языком, предусмотрен курс «Изучение русского языка как иностранного», который помогает школьникам адаптироваться и преуспеть в изучении различных дисциплин. Также проводятся фестивали и беседы, где такие учащиеся могут продемонстрировать свою культуру и родной язык, к организации которым привлекаются родители. Школа уделяет большое внимание развитию языка, в том числе родного языка учащихся. Так как библиотека играет важную роль в изучении языков, она не только предоставляет необходимую информацию для школьников, но и привлекает их к чтению

для восприятия языка как явления национальной культуры. В читальном зале имеются книги на различных языках, а также планируется укомплектовать библиотеку книгами на таких языках, как Азербайджанский, Армянский, Китайский, Грузинский, Турецкий.

Школа реализует вариативную модель полилингвистического образования с возможностью разноуровневого изучения 4-х иностранных языков: английского, французского, немецкого, испанского.

Культурологическая направленность обучения и воспитания обеспечивает глубокое понимание собственной культуры и уважение к культурам других стран и национальностей. Это даёт возможность формирования и развития потребности использовать иностранный язык как средство обучения и общения, межкультурной компетенции, толерантности.

Возможность изучения английского языка на углублённом уровне предоставляется всем учащимся с первого класса. Учащиеся по желанию могут выбрать изучение второго иностранного языка на углублённом уровне со второго класса или на общеобразовательном уровне с пятого класса.

Школа предоставляет школьникам возможность билингвального трансдисциплинарного обучения, что способствует развитию метапредметных навыков, позволяющих осуществлять обучение в течение всей жизни.

Развитие устной и письменной речи учащихся является приоритетной задачей для всех учителей школы, независимо от преподаваемого предмета. В междисциплинарном исследовании развитие навыков смыслового чтения, создания собственного письменного продукта различной направленности, основ презентации, драматизации, риторики, дебатов осуществляется через использование инновационных технологий с учётом индивидуальных особенностей и академических потребностей учащихся.

Языковая политика школы направлена на развитие ценностей, присущих «личности ученика IB» и следующим образом претворяется в формировании эталонных качествах выпускников, которые должны быть:

Пытливыми inquirers	Используют язык для получения новой информации и знаний об окружающем мире.
Знающими knowledgeable	С помощью языковых навыков овладевают

Пытливыми inquirers	Используют язык для получения новой информации и знаний об окружающем мире.
	концептуальным пониманием идей различного масштаба.
Думающими thinkers	Язык как средство мышления позволяет критически и творчески подходить к анализу сложных проблем, их рациональному и этичному решению.
Общительными communicators	Уверенно и творчески воспринимают информацию и выражают идеи на различных языках и различными средствами коммуникации.
Принципиальными principled	Осознают, что язык - культурное достояние нации и каждого человека. Проявляют уважение к достоинству отдельных людей, групп и сообществ.
Широко мыслящими open-minded	Понимают и ценят свой собственный язык, культуру и историю, а также готовы воспринять мировоззрение, ценности и традиции других людей и сообществ. Готовы извлекать из этого опыта ценные уроки.
Заботливыми caring	Понимают ценность и важность воздействия языка. Используют его на благо других людей.
Способными на риск risk-takers	Стремятся получать информацию в любых ситуациях, проявляя самостоятельность в оценке новых идей, задач и способов их решения. Смело и четко выражают свои убеждения.
Гармонично развитыми balanced	Умеют выразить свои мысли в устной форме, письменно и визуально. При общении с другими людьми не только говорят сами, но и слушают собеседника.
Умеющими размышлять reflective	Оценивают сформированность собственных языковых навыков как средств мышления, познания и коммуникации. Способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны, и применить эту оценку для дальнейшего обучения и личностного развития.

По окончании учёбы школа обеспечивает выпускнику уровень владения русским и иностранными языками в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта РФ.

Школа обеспечивает учителям возможность профессионального развития для адекватного претворения в жизнь образовательной языковой политики учебного заведения.

Языковая политика школы согласовывается с родительской общественностью, утверждается на Педагогическом совете школы и является руководством к действию для всех педагогических работников и подлежит пересмотру раз в год.

Приложение РУР. Ожидаемые результаты по фазам.

	Устная речь – говорение и слушание	Язык визуальной информации – восприятие зрительной информации и презентация	Письменная речь – чтение	Письменная речь - письмо
Фаза 1 (3-7 лет)	Студенты демонстрируют понимание ценности говорения и слушания для общения. Они знают, что звуки связаны с объектами или с их символическим образом. Они используют язык для того, чтобы называть то, что их окружает, узнать друг друга, начинать и исследовать отношения между людьми, задавать вопросы и исследовать.	Студенты демонстрируют понимание, что мир вокруг полон визуальной информации, передающей смысл. Они способны интерпретировать и давать отклик на визуальную информацию. Несмотря на то, что большая часть их собственных визуальных текстов спонтанны, они начинают применять их все более разнообразными и осознанными способами.	Студенты показывают понимание того, что печатные издания представляют реальный или воображаемый мир. Они знают, что чтение даёт им знание и удовольствие, что это может быть социальная или индивидуальная деятельность. Они имеют понятие о “книге” и осведомлены о некоторых её структурных элементах. Они используют визуальные сигналы для воспроизведения звуков и слов, которые они читали, чтобы простроить	Студенты показывают понимание того, что письмо-это форма выражения, чтобы быть доступными. Они знают, что, как вы пишете и что вы пишете имеет смысл; что письмо -это целенаправленное действие, как с индивидуальными, так и совместными аспекты.

			СМЫСЛ	
Фаза 2 (1 класс)	Студенты понимают, что звуки связаны с объектами, событиями и идеями или с их символическим образом. Они знают, что в разных языках есть разные звуки или слова, чтобы назвать одни и те же объекты или символы. Они начинают осознавать, что язык очень разнообразен и имеет множество применений.	Студенты определяют, интерпретируют и дают отклик на разнообразные подсказки, скрывающиеся в визуальной информации и демонстрируют понимание, что различные типы визуальной информации служат для различных целей. Они применяют свои знания для создания собственных визуальных текстов для определенных целей.	Студенты показывают в понимании, что язык может быть выражен зрительными кодами и символами. Они увеличивают свою систему знаний напечатанных кодов и символов и способны узнавать их в новых ситуациях. Они понимают, что чтение является средством обучения, и что сочетание кодов передаёт смысл.	Студенты показывают понимание того, что письмо-это способ записи, запоминания и общения. Они знают, что письмо подразумевает использование кодов и символов, чтобы донести смысл до других; что письмо и чтение требуют те же коды и символы. Они знают, что с помощью письма можно описать фактический или воображаемый мир.
Фаза 3 (2 класс)	Студенты демонстрируют понимание разнообразных целей устной речи: давать инструкции, информировать, развлекать, приободрять; того, что восприятие услышанного уникально для каждого человека. Они составляют правила использования разных аспектов языка.	Студенты демонстрируют понимание того, что визуальные тексты могут представлять собою реальность или фантазию. Они осознают, что визуальная информация может представлять фактический материал и усиливать понимание. Они используют визуальную информацию для сопровождения презентаций или рассказов и для организации и представления информации.	Студенты показывают понимание того, что текст используется в передаче смысла разными путями и для разных целей – они развивают осознание контекста. Они используют стратегии, основанные на том, что они знают, читают для понимания. Они осознают, что структура и формирование текста передаёт смысл.	Студенты показывают понимание того, что письмо может быть структурировано различными способами для выражения различных целей. Они используют образы в своих рассказах, чтобы сделать их более приятными для чтения и записи. Они понимают, что письмо может привести к различным реакциям со стороны читателей. Они могут рассказывать истории и создавать персонажей.
Фаза 4 (3)	Студенты демонстрируют	Студенты демонстрируют	Студенты показывают	Студенты показывают

класс)	<p>понимание договоренностей, связанных с говорением и слушанием, и важность следования им. Они осознают, что язык - это путь к знаниям, к достижению понимания и для достижения договоренностей в социальном плане.</p>	<p>широту взглядов по использованию разнообразных визуальных текстов для доступа к информации. Они способны думать критически и использовать визуальную информацию для влияния на зрителя. Они способны применять воображение, чтобы представлять фактическую информацию в визуальном виде или рассказывать историю.</p>	<p>понимание взаимосвязей между чтением, пониманием и рефлексией. Они знают, что чтение расширяет их познавательный мир, реальный и воображаемый, и взаимоотношение между ними. Важнее всего то, что они признают чтение установленным порядком и наслаждаются процессом чтения.</p>	<p>понимание роли автора и способны принять на себя ответственность за авторство. Они демонстрируют понимание структуры истории и в состоянии сделать критические суждения об их письме и письме других. Они способны переписать, чтобы улучшить качество их написания.</p>
Фаза 5 (4 класс)	<p>Студенты способны понять разницу между буквальным и переносным значением; как по-разному использовать язык для разных целей. Они осознают, что, узнавая новое, они основываются на предыдущем опыте.</p>	<p>В рамках исследования студенты сталкиваются со все большим количеством разнообразных ресурсов визуальных текстов. По мере того, как учащиеся изучают различные стратегии восприятия и презентации визуального текста, которые являются запланированной частью образовательной среды, они выбирают использовать те стратегии, которые наиболее подходят их стилю обучения. Они в состоянии выстроить связи между визуальными образами и социальными</p>	<p>Студенты показывают понимание стратегий, используемых авторами для вовлечения читателей. У них есть любимые авторы, и они могут четко рассуждать о своём выборе. Чтение дает ощущение удовлетворения не только с точки зрения процесса, но с точки зрения доступа к дополнительным знаниям и пониманию мира, который оно предоставляет.</p>	<p>Студенты показывают понимание конвенций, касающихся письма, в его различных формах, которые широко приняты. Кроме того, они демонстрируют высокий уровень интеграции языка для того, чтобы создать смысл, который будет соответствовать их стилям обучения. Они могут анализировать написание других и выявить общие или повторяющиеся темы или проблемы. Они принимают обратную связь от других.</p>

		<p>комментариями. Они показывают больше проницательности при выборе информации, которой они считают достоверной. Они могут использовать визуальные образы, чтобы поддержать свою позицию.</p>		
--	--	---	--	--