

Образовательная языковая политика ГБОУ школы 1272

Язык - знаковая система, используемая для целей коммуникации и познания. ... *Философская энциклопедия*

Целью Международного Бакалавриата (IB) является воспитание любознательных, знающих, равнодушных молодых людей, которые помогают делать мир лучше и спокойнее за счет развития взаимопонимания и взаимоуважения между различными культурами.

Миссия школы состоит в воспитании любознательных, знающих и равнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Эта цель является основой языковой политики школы. Развитие языковых навыков как средства мышления, познания и коммуникации - задача обучения, осуществляемая в течение всего образовательного процесса.

Обучение в школе проходит на русском языке. Изучаются и сами предметы филологической направленности: русский язык, литературное чтение, литература, дополнительно предлагается предмет русская словесность.

Для учащихся, у которых русский язык не является родным языком, предусмотрен курс «Изучение русского языка как иностранного», который помогает школьникам адаптироваться и преуспеть в изучении различных дисциплин. Также проводятся фестивали и беседы, где такие учащиеся могут продемонстрировать свою культуру и родной язык, к организации которым привлекаются родители. Школа уделяет большое внимание развитию языка, в том числе родного языка учащихся. Так как библиотека играет важную роль в изучении языков, она не только предоставляет необходимую информацию для школьников, но и привлекает их к чтению

для восприятия языка как явления национальной культуры. В читальном зале имеются книги на различных языках, а также планируется укомплектовать библиотеку книгами на таких языках, как Азербайджанский, Армянский, Китайский, Грузинский, Турецкий.

Школа реализует вариативную модель полилингвистического образования с возможностью разноуровневого изучения 4-х иностранных языков: английского, французского, немецкого, испанского.

Культурологическая направленность обучения и воспитания обеспечивает глубокое понимание собственной культуры и уважение к культурам других стран и национальностей. Это даёт возможность формирования и развития потребности использовать иностранный язык как средство обучения и общения, межкультурной компетенции, толерантности.

Возможность изучения английского языка на углублённом уровне предоставляется всем учащимся с первого класса. Учащиеся по желанию могут выбрать изучение второго иностранного языка на углублённом уровне со второго класса или на общеобразовательном уровне с пятого класса.

Школа предоставляет школьникам возможность билингвального трансдисциплинарного обучения, что способствует развитию метапредметных навыков, позволяющих осуществлять обучение в течение всей жизни.

Развитие устной и письменной речи учащихся является приоритетной задачей для всех учителей школы, независимо от преподаваемого предмета. В междисциплинарном исследовании развитие навыков смыслового чтения, создания собственного письменного продукта различной направленности, основ презентации, драматизации, риторики, дебатов осуществляется через использование инновационных технологий с учётом индивидуальных особенностей и академических потребностей учащихся.

Языковая политика школы направлена на развитие ценностей, присущих «личности ученика IB» и следующим образом претворяется в формировании эталонных качествах выпускников, которые должны быть:

| | |
|-------------------------------|---|
| Пытливыми inquirers | Используют язык для получения новой информации и знаний об окружающем мире. |
| Знающими knowledgeable | С помощью языковых навыков овладевают |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Пытливыми inquirers | Используют язык для получения новой информации и знаний об окружающем мире. |
| | концептуальным пониманием идей различного масштаба. |
| Думающими thinkers | Язык как средство мышления позволяет критически и творчески подходить к анализу сложных проблем, их рациональному и этичному решению. |
| Общительными communicators | Уверенно и творчески воспринимают информацию и выражают идеи на различных языках и различными средствами коммуникации. |
| Принципиальными principled | Осознают, что язык - культурное достояние нации и каждого человека. Проявляют уважение к достоинству отдельных людей, групп и сообществ. |
| Широко мыслящими open-minded | Понимают и ценят свой собственный язык, культуру и историю, а также готовы воспринять мировоззрение, ценности и традиции других людей и сообществ. Готовы извлекать из этого опыта ценные уроки. |
| Заботливыми caring | Понимают ценность и важность воздействия языка. Используют его на благо других людей. |
| Способными на риск risk-takers | Стремятся получать информацию в любых ситуациях, проявляя самостоятельность в оценке новых идей, задач и способов их решения. Смело и четко выражают свои убеждения. |
| Гармонично развитыми balanced | Умеют выразить свои мысли в устной форме, письменно и визуально. При общении с другими людьми не только говорят сами, но и слушают собеседника. |
| Умеющими размышлять reflective | Оценивают сформированность собственных языковых навыков как средств мышления, познания и коммуникации. Способны понять и оценить свои сильные и слабые стороны, и применить эту оценку для дальнейшего обучения и личностного развития. |

По окончании учёбы школа обеспечивает выпускнику уровень владения русским и иностранными языками в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта РФ.

Школа обеспечивает учителям возможность профессионального развития для адекватного претворения в жизнь образовательной языковой политики учебного заведения.

Языковая политика школы согласовывается с родительской общественностью, утверждается на Педагогическом совете школы и является руководством к действию для всех педагогических работников и подлежит пересмотру раз в год.

Приложение РУР. Ожидаемые результаты по фазам.

| | Устная речь – говорение и слушание | Язык визуальной информации – восприятие зрительной информации и презентация | Письменная речь – чтение | Письменная речь - письмо |
|------------------------|--|--|--|--|
| Фаза 1 (3-7 лет) | Студенты демонстрируют понимание ценности говорения и слушания для общения. Они знают, что звуки связаны с объектами или с их символическим образом. Они используют язык для того, чтобы называть то, что их окружает, узнать друг друга, начинать и исследовать отношения между людьми, задавать вопросы и исследовать. | Студенты демонстрируют понимание, что мир вокруг полон визуальной информации, передающей смысл. Они способны интерпретировать и давать отклик на визуальную информацию. Несмотря на то, что большая часть их собственных визуальных текстов спонтанны, они начинают применять их все более разнообразными и осознанными способами. | Студенты показывают понимание того, что печатные издания представляют реальный или воображаемый мир. Они знают, что чтение даёт им знание и удовольствие, что это может быть социальная или индивидуальная деятельность. Они имеют понятие о “книге” и осведомлены о некоторых её структурных элементах. Они используют визуальные сигналы для воспроизведения звуков и слов, которые они читали, чтобы простроить | Студенты показывают понимание того, что письмо-это форма выражения, чтобы быть доступными. Они знают, что, как вы пишете и что вы пишете имеет смысл; что письмо -это целенаправленное действие, как с индивидуальными, так и совместными аспекты. |

| | | | СМЫСЛ | |
|------------------------|---|--|---|--|
| Фаза 2 (1 класс) | Студенты понимают, что звуки связаны с объектами, событиями и идеями или с их символическим образом. Они знают, что в разных языках есть разные звуки или слова, чтобы назвать одни и те же объекты или символы. Они начинают осознавать, что язык очень разнообразен и имеет множество применений. | Студенты определяют, интерпретируют и дают отклик на разнообразные подсказки, скрывающиеся в визуальной информации и демонстрируют понимание, что различные типы визуальной информации служат для различных целей. Они применяют свои знания для создания собственных визуальных текстов для определенных целей. | Студенты показывают в понимании, что язык может быть выражен зрительными кодами и символами. Они увеличивают свою систему знаний напечатанных кодов и символов и способны узнавать их в новых ситуациях. Они понимают, что чтение является средством обучения, и что сочетание кодов передаёт смысл. | Студенты показывают понимание того, что письмо-это способ записи, запоминания и общения. Они знают, что письмо подразумевает использование кодов и символов, чтобы донести смысл до других; что письмо и чтение требуют те же коды и символы. Они знают, что с помощью письма можно описать фактический или воображаемый мир. |
| Фаза 3 (2 класс) | Студенты демонстрируют понимание разнообразных целей устной речи: давать инструкции, информировать, развлекать, приободрять; того, что восприятие услышанного уникально для каждого человека. Они составляют правила использования разных аспектов языка. | Студенты демонстрируют понимание того, что визуальные тексты могут представлять собою реальность или фантазию. Они осознают, что визуальная информация может представлять фактический материал и усиливать понимание. Они используют визуальную информацию для сопровождения презентаций или рассказов и для организации и представления информации. | Студенты показывают понимание того, что текст используется в передаче смысла разными путями и для разных целей – они развивают осознание контекста. Они используют стратегии, основанные на том, что они знают, читают для понимания. Они осознают, что структура и формирование текста передаёт смысл. | Студенты показывают понимание того, что письмо может быть структурировано различными способами для выражения различных целей. Они используют образы в своих рассказах, чтобы сделать их более приятными для чтения и записи. Они понимают, что письмо может привести к различным реакциям со стороны читателей. Они могут рассказывать истории и создавать персонажей. |
| Фаза 4 (3) | Студенты демонстрируют | Студенты демонстрируют | Студенты показывают | Студенты показывают |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| класс) | <p>понимание договоренностей, связанных с говорением и слушанием, и важность следования им. Они осознают, что язык - это путь к знаниям, к достижению понимания и для достижения договоренностей в социальном плане.</p> | <p>широту взглядов по использованию разнообразных визуальных текстов для доступа к информации. Они способны думать критически и использовать визуальную информацию для влияния на зрителя. Они способны применять воображение, чтобы представлять фактическую информацию в визуальном виде или рассказывать историю.</p> | <p>понимание взаимосвязей между чтением, пониманием и рефлексией. Они знают, что чтение расширяет их познавательный мир, реальный и воображаемый, и взаимоотношение между ними. Важнее всего то, что они признают чтение установленным порядком и наслаждаются процессом чтения.</p> | <p>понимание роли автора и способны принять на себя ответственность за авторство. Они демонстрируют понимание структуры истории и в состоянии сделать критические суждения об их письме и письме других. Они способны переписать, чтобы улучшить качество их написания.</p> |
| Фаза 5 (4 класс) | <p>Студенты способны понять разницу между буквальным и переносным значением; как по-разному использовать язык для разных целей. Они осознают, что, узнавая новое, они основываются на предыдущем опыте.</p> | <p>В рамках исследования студенты сталкиваются со все большим количеством разнообразных ресурсов визуальных текстов. По мере того, как учащиеся изучают различные стратегии восприятия и презентации визуального текста, которые являются запланированной частью образовательной среды, они выбирают использовать те стратегии, которые наиболее подходят их стилю обучения. Они в состоянии выстроить связи между визуальными образами и социальными</p> | <p>Студенты показывают понимание стратегий, используемых авторами для вовлечения читателей. У них есть любимые авторы, и они могут четко рассуждать о своём выборе. Чтение дает ощущение удовлетворения не только с точки зрения процесса, но с точки зрения доступа к дополнительным знаниям и пониманию мира, который оно предоставляет.</p> | <p>Студенты показывают понимание конвенций, касающихся письма, в его различных формах, которые широко приняты. Кроме того, они демонстрируют высокий уровень интеграции языка для того, чтобы создать смысл, который будет соответствовать их стилям обучения. Они могут анализировать написание других и выявить общие или повторяющиеся темы или проблемы. Они принимают обратную связь от других.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>комментариями. Они показывают больше проницательности при выборе информации, которой они считают достоверной. Они могут использовать визуальные образы, чтобы поддержать свою позицию.</p> | | |
|--|--|---|--|--|